

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКСИМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «LANGUAGE CENTRE FOR INDIVIDUALS»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

СОГЛАСОВАНО:

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Максимова

«_____» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по английскому языку
«Gateway A2 – B2»

Возраст: 12 - 17 лет

Срок обучения: 2 учебных года (1 уровень)

СОСТАВИТЕЛЬ: Максимова Елена Анатольевна,
ДИРЕКТОР «Language Centre for Individuals»

Ижевск
2020г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГА

1	Ф.И.О., руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 56-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и Взрослых	Языковой центр «Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Gateway A2-B2»
4	Время обучения	Gateway A2 – 190ч. Gateway B1 – 190ч. Gateway B2 – 190ч. Итого:570ч.
5	Группа №	1
6	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительное образование
7	Предметная область	Английский язык
8	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
9	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 2
10	Расписание занятий группы	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 12-17 лет и используется для углубленного изучения английского языка.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

УМК «Gateway» – это новый академически насыщенный курс английского языка для современных подростков, состоящий из нескольких уровней. Аутентичный учебник с современным контентом, «Gateway» создан с целью подготовить учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения, развить у них метапредметные умения и навыки, необходимые для обучения в вузе и успешной карьеры, а также для постоянного самосовершенствования и самореализации. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу.

Актуальность и практическая значимость программы «Gateway» определяются идеей личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, что направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Стержнем процесса обучения в рамках данной рабочей программы к УМК «Gateway» является коммуникативность, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Актуальность данной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы гуманитарного развития учащихся. Данный вопрос актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ученика, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность программы «Gateway» заключается в том, что курс содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Педагогическая целесообразность программы выражается в её направленности на следующие критерии:

- Предоставляет преподавателю и учащимся большой выбор материалов, таких как:

Комплект для учителя:

1. **Teacher's Book Pack** включает книгу для учителя с поурочным планированием и методическими рекомендациями по организации занятий, код доступа к интернет-ресурсу для учителя.
2. **Teacher's Resource Centre** содержит аудио- и видеоматериалы, материалы для дополнительной языковой практики Study Skills, Literature, CLIL, Culture, Extra Grammar revision, Grammar Communication, Everyday English, Life Skills, а также методические рекомендации по их использованию.
3. **Presentation Kit** – цифровая версия книги для учащегося и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы на интерактивной доске.
4. **Test Generator** – банк тестовых заданий и удобный инструмент для быстрого составления проверочных работ.
5. **Online Workbook** – полная электронная версия печатной рабочей тетради с возможностью создания виртуального класса для мониторинга работы учащихся.
6. **Онлайн-тестирование** с возможностью получения электронного сертификата.

7. **Macmillan Teacher Plus** – возможность для преподавателей английского языка воспользоваться программой лояльности Macmillan Education.

Комплект для учащегося:

1. **Student's Book Pack** включает книгу для учащегося (печатная версия); интернет-ресурс для учащегося с аудио- и видеофайлами, дополнительными заданиями по лексике и грамматике; код доступа для скачивания книги для чтения серии Macmillan Readers.
2. **Presentation Kit** – цифровая версия книги для учащегося и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы на интерактивной доске.
3. **Online Workbook** – полная электронная версия печатной рабочей тетради с возможностью создания виртуального класса для мониторинга работы учащихся.

Учебник «Gateway» включает в себя 10 тематических разделов (юнитов). Каждый юнит «Gateway» состоит из:

Изучения лексических единиц и чтения;

Изучения грамматики в контексте;

Раздела аудирования;

Раздела говорения;

Раздела письма;

Раздела самопроверки (закрепление навыков грамматики).

После каждого двух юнитов в учебник включен раздел «Подготовка к экзаменам», который содержит упражнения в формате экзаменационных заданий. Также данный раздел оснащен заметками «Exam success» («Успех на экзамене»), позволяющими научить учеников экзаменационным умениям и навыкам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждого двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Новизна данной программы заключается в передовом подходе к подаче и изучению материала, с использованием самых современных средств обучения. Курс «Gateway» предусматривает цифровые версии всех компонентов УМК, включая возможность создания своей виртуальной учебной среды при помощи личного кабинета

на сайте www.macmillangateway.com. как для преподавателей, так и для учеников. Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе позволяет осуществлять постоянный контроль и мониторинг достижений как учащимися, так и учителями. А также включение новых форм изучения материала. Flipped classroom видео с участием автора учебного курса Дэвида Спенсера переносят грамматические правила из учебника в жизнь, помогают учителям уделять больше времени отработке грамматики в разных видах заданий, а не ее объяснению, а также добавляют разнообразие в обучение. Это короткие видео презентации грамматики, которые связаны с каждым из разделов Grammar guides. Студенты могут просматривать эти презентации дома и выполнять задания в Online Workbook или на печатных листах из Resource Centre. Данные видео являются гибким инструментом обучения, а также могут использоваться для просмотра, когда учащиеся пропускают занятия или для разнообразия со всем классом во время урока. Раздел «Life skills» («Жизненные навыки») имеет смонтированное видео с участием британских подростков, демонстрирующее тему и заканчивающееся выполнением студентами жизненной ситуации («Life Task»), демонстрирующей деятельность, которая имеет непосредственное отношение к жизни учащихся вне школы. Данный проект издательства Макмиллан стал победителем международной премии Британского Совета ELTons в номинации «The Innovation in Teacher Resources» («Инновации педагогических ресурсов») Курс «Gateway» предлагает совершенно новые, современные тексты для мотивации учителей и их учеников. Тексты для чтения включают в себя важные вопросы критического мышления («Critical thinking»), которые заставляют учащихся размышлять о том, что они только что прочитали, и проанализировать тему текста.

Цели и задачи данной программы

Цель программы «Gateway»:

1. возможность хорошо подготовиться к экзаменам по английскому языку. УМК «Gateway» ориентирован на подготовку к поступлению в языковые вузы, а также на успешную сдачу международных экзаменов. Пособие составлено таким образом, чтобы дать учащимся достаточную коммуникативную подготовку, а также помочь получить уровень знаний по всем видам и аспектам речевой деятельности, достаточный для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи:

Предметные задачи:

1. расширять свой активный и пассивный запас лексики, необходимой для повседневных ситуаций общения и межкультурного диалога, распознавать и
2. употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
3. владеть различными видами письма;
4. уметь правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также
5. распознавать в непродуктивных видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
6. понимать основное содержание звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
7. понимать основное содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста.
8. познакомиться с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке

Метапредметные задачи:

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
3. развитие критического мышления, необходимого для правильного анализа всех жизненных реалий современного мира;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи;
6. развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства;
7. развитие исследовательских и проектных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

8. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
9. осуществление рефлексии своей деятельности и ее оценки.

Личностные задачи:

1. формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
2. воспитывать потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
3. формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
4. развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
5. формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Количество человек в группе – 3-6 человек. Комплектование групп происходит по результатам тестирования.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу. Сроки реализации дополнительной образовательной программы: каждого уровня (A2,B1,B2) составляют 2 учебных года (18 месяцев), в общей совокупности 6 лет обучения.

Общее количество часов по программе: 570 ч.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:
Таблица соотнесения часов образовательной программы английский язык
Gateway A2

№ раздела	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Школьная жизнь	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
2	Свободное время	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
3	Дом и мебель в нём	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
4	Части тела. Физическая активность	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
5	Еда. Напитки.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование (за 1-й год обучения) Домашнее задание на лето: Проект-презентация: «Как я провел лето»		3 часа		
	Итого за год			95 часов	
6	Страны и национальности. Туризм.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
7	Профессиональная деятельность.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
8	Социальные проблемы. Настроение.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
9	Природа и погода.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
10	Одежда и покупки	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование		3 часа		
	Итого			95 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Gateway A2					
№	Тема раздела	Всего часов	Цели и задачи	Грамматика	Лексика
1	Школьная жизнь. Школьные предметы.	19	Речевая компетенция. Монологическая	Правила употребления глагола to be в	Слова, обозначающие школьные дисциплины, расписание, внешкольные

			речь: рассказ о себе. Диалог-обмен информацией. Написание личного профиля. Правила написания личного электронного письма.	настоящем простом времени; употребление предлогов времени. Значение и особенности английского глагола в простом настоящем времени (Present Simple). Правила построения повествовательных утвердительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Особенности и правила употребления объектных местоимений.	мероприятия, подготовку и сдачу экзаменов.
2	Свободное время.	19	Речевая компетенция. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Диалогическая речь: диалог-запрос информации на материале «Звонок в кинотеатр». Правила написания короткого рекламного объявления с включением обязательной информации по плану.	Правила использования притяжательного падежа имен существительных 's и притяжательных местоимений. Правила использования указательных местоимений и артиклей. Правила построения вопросительных предложений в настоящем простом времени. Сравнительная характеристика общих и специальных вопросов. Использование кратких ответов на общий вопрос.	Лексика, связанная с проведением свободного времени, посещением кружков и секций по интересам.

				Наречия частотности как спутник глагола в настоящем простом времени.	
3	Дом и мебель в нём.	18	Речевая компетенция. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалогическая речь: телефонный разговор. Использование типичных речевых клише для ведения беседы по телефону. Написание статьи о доме своей мечты.	Использование грамматического оборота There is/There are. Предлоги места. Правила употребления лексики по теме. Особенности и значения английского глагола в форме настоящего продолженного времени (Present Continuous). Правила образования –ing формы глаголов.	Описание здания и помещений в нем, обстановка жилого и нежилого помещения, предметы мебели; работы по дому. Предлоги места.
4	Части тела, физическая активность, спорт и здоровье.	18	Речевая компетенция. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни. Написание объявления.	Использование модальных глаголов и их эквивалентов «Can/ Can't», наречия образа действия, выражения «have to, don't have to, must, mustn't».	Лексика по теме «части тела», здоровый образ жизни, виды спорта, занятия спортом, спортивные игры и их правила.
5	Еда, напитки.	18	Речевая компетенция. Диалог-запрос и обмен информацией. Использование устойчивых речевых выражений по теме «Заказ еды в кафе/ресторане». Проект «Му меню». Правила написания текста	Правила использования неопределенных местоимений some и any, а также неопределенного артикля a/an при исчисляемых и неисчисляемых существительных. Правила использования количественных показателей	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Еда и напитки». Фразы, помогающие выразить свои предпочтения в еде, ролевая игра «В кафе», меню и цены.

			приглашения.	«много» (much, many, a lot of) в разных типах предложений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Особенности употребления модальных глаголов should/shouldn't.	
6	Страны и национальности. Туризм.	19	Речевая компетенция. Монологическая речь: составление рассказа о путешествии. Написание открытки в ситуации «Путешествие в другую страну». Правила структурирования текста открытки. Проектная работа в малых группах: информационно-рекламная презентация «По городам и странам».	Простое прошедшее время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Орфографические и фонетические особенности правильных глаголов в форме простого прошедшего времени. Особенности глагола to be в форме простого прошедшего времени. Особенности модального глагола can в форме простого прошедшего времени.	Слова по темам «Туризм», «Транспорт», «Отдых и каникулы», «Достопримечательности» Особенности произношения названий стран и национальностей. Правила употребления слов по теме.
7	Профессиональная деятельность.	19	Речевая компетенция. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Диалогическая речь: рассказ о посещении культурного	Правила использования структуры простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях. Правила построения кратких ответов в простом	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Профессии», «Выходные», «Рабочий день», «Виды искусства».

			мероприятия, включающий роль «активного слушателя». Понятие «активный слушатель» и его речевые составляющие. Написание краткой биографии деятеля культуры по плану. Разговор о выборе профессии.	прошедшем времени.	
8	Социальные проблемы. Настроение.	18	Речевая компетенция. Разговор о настроении. Правила описания фотографии. Составление плана описания с использованием типичных речевых образцов. Написание делового письма с выражением собственного мнения как реакции на публикацию информации в СМИ. Правила написания официально-деловых писем. Использование речевых клише, типичных для деловой переписки.	Правила образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Роль прилагательных в составе предложения и правила их использования. Интонационное ударение в предложении.	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Чувства», «Эмоции», «Проблемы в обществе». Правила употребления лексики по теме.
9	Природа и погода.	18	Речевая компетенция.	Способы выражения	Природа, климат и погода, прогноз погоды,

			Дискуссия на тему охраны окружающей среды. Составление диалога-расспроса на тему «Планы на выходные». Использование типичных выражений для обмена информацией о планируемых действиях. Написание короткой записки. Правила опущения служебных слов в коротких информационных текстах.	значения будущего времени. Особенности значения и правила употребления структуры to be going to do something. Особенности английского глагола в форме простого будущего времени (Future Simple), его значения и правила использования в предложениях разных типов.	планы на выходные. Правила употребления лексики по теме.
10	Одежда и покупки.	18	Речевая компетенция. Дискуссия на тему «Молодёжная мода». Построение диалога-ситуации «В магазине». Использование речевых клише по теме. Написание заявления о приеме на работу с указанием биографических данных (A job application form).	Интонационный рисунок предложений. Особенности и значение английского глагола в форме настоящего совершенного времени (Present Perfect). Использование формы настоящего совершенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правила построения кратких ответов на общий вопрос в настоящем совершенном	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда и покупки». Одежда и мода, магазины одежды, наименования предметов одежды, молодёжная мода.

				времени. Использование глагола в настоящем совершенном времени в паре с наречиями just, already, yet. Значения этих наречий.	
--	--	--	--	---	--

Оценочный материал по Gateway A2

Первый раздел. Grammar

Grammar

1 Complete the sentences with the correct present simple form of the verbs given.

- 1 We (not go) to school on Saturdays.
It's closed.
- 2 Anna (like) art classes?
She has lots of coloured pencils.
- 3 My dad (not work) near our house. He
drives a long way to get there.
- 4 A: Do you get up early on Sundays?
B: No, I (do).
- 5 John (play) football after school.

/ 5

Второй раздел. Vocabulary

6 Complete the sentences with the correct form of these verbs. There are two extra options.

go • listen • make • play • surf • take
watch

- 1 She shopping at the weekend.
- 2 I the Internet in the evening.
- 3 He the guitar.
- 4 They films on their computer.
- 5 I don't like photos of people.

/ 5

Total / 15

Третий раздел. Use of English

7 Complete the email with one word in each gap.

Hi Ben,

I'm writing this from sunny Spain! We're on holiday and we
(1) staying in a lovely house. There is a park
(2) front of the house and it is near the beach.
We go swimming every day. There (3) only two
bedrooms, so I'm sleeping in the same room as Brad, my
brother. He's so untidy! I make the bed and tidy
(4) every morning, but he does nothing!

We don't eat here because (5) isn't a cooker.
We can make breakfast, but for dinner we go to a nice
restaurant next (6) our house. I love Spanish
food. And I like watching TV here. I (7) learning
some words in Spanish!

How's school? (8) you working hard?

See you soon. ☺

Love,
Angela

/ 8

Четвертый раздел. Listening

Listening

10 🎧 Listen to an interview for a summer holiday job. Complete the sentences with one word or a number in each gap.

- 1 The job interview is with Mark
- 2 Mark wants to go to He wants to study sports training.
- 3 He does cycling, swimming, and judo.
- 4 Summer training sessions start at and finish at 5.30.
- 5 Training day for new employees is on 28th

/ 5

Пятый раздел. Grammar

Grammar

1 Are the underlined words Countable (C) or Uncountable (U)?

- | | |
|--|-----|
| 1 Take an <u>apple</u> with you for your lunch and a <u>biscuit</u> , too. | C/U |
| 2 We haven't got any <u>juice</u> left in the fridge and we need some more <u>milk</u> . | C/U |
| 3 Do you like <u>bananas</u> ? Or would you prefer an <u>ice cream</u> ? | C/U |
| 4 We're having <u>fish</u> , not <u>meat</u> , for dinner tonight. | C/U |
| 5 Would you like a <u>milkshake</u> ? Or a <u>can</u> of lemonade? | C/U |

/ 5

Шестой раздел. Writing

Writing

12 Imagine that you went to another country on holiday last year. Your friend is planning to visit the same place and wants to know what it was like. Write an email to your friend.

Write about:

- where you stayed.
- what you did.
- how you got around.
- why you enjoyed the holiday.

Write 35–50 words.

Седьмой раздел. Vocabulary

6 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- 1 Mozart was an amazing composer/dancer. He wrote some wonderful music.
- 2 We saw a good play at the cinema/theatre last night. The actors were fantastic.
- 3 The book by the new director/writer was very interesting. They're making it into a film.
- 4 I loved the songs in the opera/ballet, even though they were in Italian.
- 5 I want to be an actress/engineer. I like doing difficult maths problems and building things.

/ 5

Восьмой раздел. Speaking

Speaking

13 Look at the photo and describe what you see.

Use these questions to help you:

- Where are the people?
- What is happening?
- What are they doing?
- How are they feeling?



/ 10

Девятый раздел. Listening

Listening

- 10 🎧 Listen to a tour guide describing three trips to a group of tourists. Complete the notes with one word or a number in each gap.

Cascades National Park

Coach leaves at (1) o'clock

Bring your (2)

Wildlife Park

Weather very (3)

Hill Tour

Thursday (4)

Will visit a gift (5)

/ 5

Десятый раздел. Reading

Reading

- 8 Read the comments about a new shopping centre. Match the questions (1–6) with the people (A–C).

- 1 Which person probably won't go shopping at Barnes Road every week?
- 2 Who likes the food there?
- 3 Who thinks it's a good place to relax?
- 4 Who likes designer fashion?
- 5 Who is confused by the shopping centre?
- 6 Who will probably spend most money?

A Kate

I went to the new shopping centre in Barnes Road last Friday and it's the biggest one I've ever seen. It's enormous! It takes hours to go around all the shops. There are some great clothes shops and I spent ages in one of the sports shops. It had lots of new equipment and clothes. But you have to do a lot of walking to find what you want in the shopping centre. There's a floor plan, but it isn't very clear and it's easy to get lost. It was nice to go to once, but I don't think I want to shop there regularly.

B Gareth

I think Barnes Road is a really good shopping centre and they've designed it very well. There are cafés on every level and there's a cinema as well. There are lots of lifts and stairs to get to the different levels. And I really like the trees that they have right in the middle by a small lake! It's good to sit and watch the little waterfalls and look at the flowers. You can easily spend a whole day there.

C Tina

At last! Some good designer shops in our area! Thank you Barnes Road! They're a bit expensive, but that's normal and it's fun just to look at all the different brands. The clothes shops are really good with all the latest designs. And there are lots of other great products, too. My brother spent ages looking at cameras and computers and smartphones. He loves gadgets! And there's a cool vegetarian restaurant on the second level. The food is delicious. I think I'm going to spend a lot of time (and money!) there.

/ 6

Итоговое тестирование. Writing

Writing

12 Your teacher has asked you to write a story about a terrible journey. It can be a true story or one that you invent.

Write about:

- where you were going.
- who went with you on the journey.
- what it was like.
- why it was a bad experience.

Write 75–100 words.

.....

.....

.....

Ожидаемые результаты по второму учебному году обучения:

По окончании курса Gateway A2 учащиеся будут:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых языков.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- пересказывать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - кратко излагать результаты проектной деятельности;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя/одноклассников;
- понимать содержание прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные и деловые письма, спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять план письменного сообщения;
- писать короткие тексты прагматической направленности (записка, объявление, открытка) в объеме примерно 30-50 слов.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:
Таблица соотнесения часов образовательной программы английский язык
Gateway B1

№ раздела	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Возраст. Этапы жизни. Семья.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
2	Преступления и расследование преступлений.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
3	Страны. Национальности. Языки.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
4	Здоровье и болезни.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
5	Телевидение и телепрограммы.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование (за 1-й год обучения) Домашнее задание на лето.		3 часа		
	Итого за год			95 часов	
6	Защита окружающей среды.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
7	Работа и необходимые черты характера.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
8	Отношения и чувства.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
9	Художественная и нехудожественная литература. Книжный обзор.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
10	Компьютеры и Интернет.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование		3 часа		
	Итого			95 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Gateway B1					
№	Тема раздела	Всего часов	Цели и задачи	Грамматика	Лексика
1	Семья. Возраст. Этапы в жизни человека.	18	Речевая компетенция. Монологическая речь: рассказ о семье. Диалог-обмен информацией. Написание личного электронного письма на сайте поиска друзей по переписке.	Сравнительная характеристика двух настоящих времен групп Simple и Continuous. Значения и начальные правила употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	Названия этапов жизни человека. Семья. Члены семьи и их социальный статус. Возраст человека. Использование суффиксов: -ment, -ence, -ion для образования существительных.
2	Преступления и их виды. Расследование преступлений.	19	Речевая компетенция. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Диалог-рассказ о событии из прошлого. Написание личного письма, повествующего о происшествии или событии из прошлого. Правила написания и оформления личных писем.	Простое прошедшее время (Past Simple) и правила его использования. Прошедшее продолженное время (Past Continuous) и правила его использования. Сложные предложения с союзами when и while	Виды преступлений. Преступники. Фразовые глаголы по теме «Расследование и находки».
3	Страны и национальности. Иностранные языки и проблемы их изучения.	19	Речевая компетенция. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалог-запрос информации. Написание языковой биографии (текста,	Использование неопределенных местоимений some и any, а также количественных показателей much, many, a lot of, a few и a little в зависимости от существительных и типов	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Страны. Национальности. Языки». Заимствованные слова и их значения. Образование прилагательных с противоположным

			включающего информацию об опыте изучения того или иного иностранного языка, уровне владения им и личных предпочтениях в способах его изучения).	предложений. Использование относительных местоимений who, which, that, where, when и whose в относительных придаточных предложениях.	значением при помощи приставок: un-, in-, im-, ir- и il-.
4	Здоровье и болезни.	18	Речевая компетенция. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Описание фотографии по плану. Написание короткой записки как ответа на ситуационно возникшую необходимость.	Настоящее совершенное время (Present Perfect) и сопутствующие ей наречия: ever, never, just, yet, already, а также особенности в предложениях с предлогами (союзом) for и since.	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Части тела», «Здоровый образ жизни», «Заболевания и симптомы». Правила построения сложных существительных по теме «Здоровье и медицина» и ударение в сложных существительных.
5	Телевидение и телепрограммы.	18	Речевая компетенция. Диалог-переговоры и обмен информацией. Использование речевых клише для выражения согласия, частичного согласия и несогласия с собеседником. Проект «My favourite TV programme». Написание личного электронного письма, включающего описание и	Особенности построения форм степеней сравнения прилагательных. Случаи-исключения. Использование наречий-модификаторов в сочетании с прилагательными в сравнительной степени (a bit, a lot, far, much, slightly). Использование сравнительных оборотов as ... as, not as ... as как альтернативы сравнительной степени прилагательных. Значения и	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Мир телевидения и виды телевизионных программ». Использование и значения прилагательных, заканчивающихся на -ing или -ed.

			выражение собственного мнения по заданной теме.	использование наречий too и enough.	
6	Живая планета. Защита окружающей среды	18	Речевая компетенция. Диалог-обмен информацией. Использование речевых клише для уточнения деталей ситуации договора о встрече. Правила написания делового письма как реакции на публикацию в средствах массовой информации. Правила последовательного изложения информации.	Использование различных языковых возможностей для передачи значения будущего времени. Особенности значения оборота to be going to do something и глагольной формы будущего простого времени (Future Simple). Использование модальных глаголов may и might, а также наречий definitely, probably и perhaps для передачи значения «предположение с разной степенью вероятности». Место этих наречий в предложении. Построение и использование условных придаточных предложений нулевого и первого типа (Zero conditional и First conditional)..	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Географические объекты и явления природы», «Экология». Значения и использование словосочетаний глагола get с прилагательными и причастиями.
7	Работа и профессиональные черты характера.	19	Речевая компетенция. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение	Правила использования и значения модальных глаголов и их эквивалентов по теме «Обязанность, запрет, совет»	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Профессии», «Профессиональные навыки», «Рабочий день», «Личностные

			собственного мнения по заданным вопросам. Диалогическая речь: вежливый запрос информации об условиях и деталях предлагаемой работы. Написание резюме (краткой автобиографии) и сопроводительного письма в официально-деловом стиле. Разговор о выборе профессии.	(haveto, should, shouldn't, must, mustn't). Правила построения, значения и ударение в сложных прилагательных. Правила построения, значение и использование условных придаточных предложений второго типа (Second conditional)..	характеристики».
8	Отношения и чувства.	18	Речевая компетенция. Описание фотографий по плану. Монологическая речь: рассказ о событии из прошлого на примере темы «Празднование». Отработка навыков «активного слушателя». Написание личного электронного письма на тему «Знакомство с новым другом. Его описание».	Правила использования и значение глагольной формы прошедшего совершенного времени (PastPerfect) в придаточных предложениях времени, причины и следствия. Понятия герундия и инфинитива как особых глагольных форм. Сравнение и правила использования герундия и инфинитива.	Развитие и совершенствование лексических навыков «Чувства», «Эмоции», «Отношения между людьми». Устойчивые словосочетания по теме. правила образования существительных при помощи суффиксов: -ness, -ship, -dom.
9	Литература. Книжный обзор.	18	Речевая компетенция. Дискуссия на тему необходимости чтения как способа личностного роста и получения информации.	Косвенная речь. Правила трансформации повествовательного высказывания в косвенную речь. Правило согласования	Обзор книг и кинофильмов, биографии известных людей, радиопрограммы. Правила использования фразовых глаголов по

			Диалогическая речь: ведение диалога по теме «Внесение предложения и реакция на него». Использование конструкций-клише для внесения предложений. Составление и написание анкеты-опросника по теме «Чтение прессы».	времен. Преобразование обстоятельств времени и места в косвенной речи. Правила построения вопросительных предложений в косвенной речи. Интонационный рисунок в общих и специальных вопросах.	теме «Чтение и письмо».
10	Компьютеры и Интернет.	19	Речевая компетенция. Дискуссия на тему «Интернет и его роль в современном мире». Монологическая речь: описание фотографии по плану. Использование устойчивых выражений для передачи значения «предположение». Написание коротких текстовых сообщений (SMS). Значения и использование общепринятых сокращений в коротких текстовых сообщениях.	Значение глагола в страдательном залоге. Построение и использование предложений с глаголом в страдательном залоге временных форм: настоящее простое время (Present Simple), настоящее продолженное время (Present Continuous), настоящее совершенное время (Present Perfect), прошедшее простое время (Past Simple).	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Современное киберпространство». Использование и значения устойчивых словосочетаний со словом email.

Оценочный материал по Gateway B1

Первый раздел. Grammar

- 3 Complete the sentences with the correct present simple or present continuous form of these verbs.

go • have • stay • study • work

- 1 Our family dinner together every evening. I think it's important.
- 2 I at my best friend's house in the countryside this weekend.
- 3 At the moment, my cousin at a college in England. He's having a great time.
- 4 We on holiday to Spain twice a year. We love hot countries!
- 5 My dad in a bank in the city centre. He drives in every day.

/ 5

Total / 15

Второй раздел. Vocabulary

Vocabulary

- 4 Choose the correct alternatives to complete the text.

There isn't a lot of serious crime in my town.

(1) Vandals/Vandalism is probably the biggest problem and a lot of it is graffiti. I suppose (2) thieves/theft is also a problem – there's a lot of (3) shoplifters/shoplifting in the supermarket. Sometimes (4) thieves/theft also steal cars. We don't have many other problems, although someone was arrested for breaking into a house. The (5) burglar/burglary was caught when he was leaving through the window.

/ 5

Третий раздел. Use of English

Use of English

7 Choose the best answer (A, B or C) to complete the text.

Can dogs (1) language? (2) animal lovers believe that their doggy friends can understand every word they (3) to them, but is this really true? It is more probable that dogs generally understand the way we say things and not the words (4) we say. So, for example, we can say 'Walkies!' and they get excited, but it's not (5) word 'Walkies!' that they recognise, it's the lift in our voice – the intonation. We can say another word with the same intonation and they get excited again! However, there are (6) types of dog that can understand separate words. We can train these dogs to understand a lot of different words. There is one dog in Germany (7) can identify over 200 different toys. The owner says the name of (8) toy and the dog finds the correct one from a big group of toys. This shows that doggy brains can give meaning to language.

- | | | | |
|---|--------------|-------------|----------|
| 1 | A understand | B translate | C listen |
| 2 | A Lots | B Much | C Many |
| 3 | A tell | B say | C give |
| 4 | A that | B what | C who |
| 5 | A a | B the | C some |
| 6 | A few | B any | C some |
| 7 | A what | B which | C it |
| 8 | A some | B a | C an |

/ 8

Четвертый раздел. Listening

Listening

10 Listen to four people talking about health care. Match the speakers (1–4) with the comments (A–D).

- Speaker 1
Speaker 2
Speaker 3
Speaker 4

- A I don't think the new centres are good for everyone in the area.
B A new system would be better for people who can't go to a doctor in normal working hours.
C My doctor doesn't take enough time with his patients.
D My last visit was a better experience than previous visits.

/ 4

Пятый раздел. Grammar

2 Correct the mistakes in the sentences.

- 1 The film last night was the more interesting than I was expecting.
.....
2 For me, maths is less interesting as science.
.....
3 My English essay is a lot worst than yours!
.....
4 Some people say that Chinese Mandarin is the more difficult language to learn in the world!
.....
5 Monica Cruz is not as famous than her sister Penelope.
.....

/ 5

Шестой раздел. Writing

Writing

12 The council has decided to pick up people's rubbish every two weeks instead of every week and you think this is a bad idea. Write a letter to the local newspaper.

In your letter you should:

- say what the problem is
- explain why you think this is a bad idea
- say what you'd like the council to do about it

Write 100–125 words.

Седьмой раздел. Vocabulary

Vocabulary

4 Complete the sentences with words for jobs.

- 1 I'm a Sometimes I have to arrest people.
- 2 I'm a I repair people's cars when they go wrong.
- 3 I'm a I write stories for newspapers and magazines.
- 4 I'm a I check people in and out of their rooms at the hotel.
- 5 I'm a People buy my clothes all over the world.

/ 5

Восьмой раздел. Speaking

Speaking

13 Role-play the situation with your partner.

Imagine that you have been on a fantastic day out. Tell your partner all about it. Use the ideas in the box to help you.

- say when it was
- talk about where you went
- say what you did
- tell them why you enjoyed it

/ 10

Total

/ 80

Девятый раздел. Listening

Listening

10 Ⓞ Listen to two people talking about a writer. Are these statements True (T) or False (F)?

- | | |
|--|-----|
| 1 The author writes in English. | T/F |
| 2 The girl learned about the writer from a review in a magazine. | T/F |
| 3 The writer wrote her first book when she was sixteen. | T/F |
| 4 The stories are set in Brazil. | T/F |
| 5 It isn't important which book you read first. | T/F |

/ 5

11 Ⓞ Listen again and complete the notes with one word in each gap.

Clemence Nielsen is from (1) The first book the girl read was called *My Life in the* (2) Nielsen has written (3) books in total. In the books, she writes about her adventures and the (4) she meets. If you read the books in order, you see how her (5) change over time.

/ 5

Total / 10

Десятый раздел. Reading

Reading

8 Read the blog posts about people's opinions of technology. Match the comments (1-6) with the people (A-D). You can use the people more than once.

A

I think the technology we've got available in our lives today is amazing and I can't imagine what life was like in the past without it. Technology has come a long way in recent years and it's changed our lives in so many ways - it's given us freedom and independence! We can book a holiday, we can work or study at home, we can do housework faster, we can interact with our friends and even watch films and TV while we're traveling! Not only that, but now we don't have to leave home to do things that used to take a lot of time. We just touch a key on our computer and order a meal or book a train! In general, I'm a fan!

B

I'm not sure that all these changes in our lives because of technology are positive ones. Now, because we can get all this information so quickly, we're expected to do things faster and faster. Something that might have taken days to do in the past, like researching a project, can be done in minutes on the Internet. That means expectations have gone up about how much people can do in the time they've got. Now you have to be able to do ten things a day instead of two and to think and act faster than ever before. Sometimes it can be stressful.

C

There isn't often much time to relax and be quiet - to just switch off - because people can contact you at any time. With email, social networking and text messaging all available on our smartphones, we're constantly connected. There are times when that's good. It's great when friends get in touch, or when you need to check the time of a bus or train quickly. However, most times it's work, or people you don't want to talk to that contact you. We're always receiving advertisements by email and being called by people trying to sell us things.

D

I moved to Australia with my family last year and technology has really helped me to stay in contact with all my friends and relatives back in England. I was lonely when we first came to Melbourne but now I use video chat and instant messaging to talk to them almost every day and we can share photos and videos too. I feel that we're still connected and they always know what's happening in my life. We live in different continents but technology means that we can easily bridge the distance in the virtual world!

- 1 It can be a disadvantage that we are constantly connected to everyone.
- 2 Technology helped me to socialise with people I don't see often.
- 3 Technology has created more work for us, not less.
- 4 There are definitely more advantages than disadvantages.
- 5 Technology means we're not dependent on other people to do things.
- 6 It's stressful that everything is faster nowadays.

/ 6

Итоговое тестирование. Writing

Writing

11 Read part of an email from your English friend, and write a reply. Remember to answer all the questions.

I want to learn a language. I know you're learning English so perhaps you can tell me about your experience.
How do you learn English? Why did you start learning English? What do you want to use it for in the future?

In your email you should:

- say what activities you do to learn English
- give your reasons for learning English
- say how you will use English in the future

Write 125–150 words.

/ 10

Ожидаемые результаты по четвертому учебному году обучения:

По окончании курса Gateway B1 учащиеся будут:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка, говорить и расспрашивать о здоровье, выражать свое отношение к проблемам современного мира, таким как охрана окружающей среды, вопросы образования и получения профессиональных навыков, взаимоотношения между людьми и формирование глобального информационного пространства.
- пересказывать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя/одноклассников;
- понимать содержание прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные и деловые письма, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять план письменного сообщения;
- писать небольшие сочинения и эссе в объеме примерно 100-150 слов по заданной теме.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

Таблица соотнесения часов образовательной программы английский язык

Gateway B2

№ раздела	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Образование и университетская жизнь.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
2	Профессиональная деятельность. Условия работы.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
3	Космос и путешествия.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
4	Характер и личность.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
5	Финансовая деятельность и банковское дело.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование (за 1-й год обучения) Домашнее задание на лето.		3 часа		
	Итого за год			95 часов	
6	Тело и здоровье.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
7	Музыка, кино и современные медиапривычки.	3 часа	16 часов	19 часов	Письменное и устное тестирование
8	Природные катастрофы.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
9	Компьютерные технологии.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
10	Печатные средства массовой информации.	3 часа	15 часов	18 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование		3 часа		
	Итого			95 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Gateway B2					
№	Тема раздела	Всего часов	Цели и задачи	Грамматика	Лексика
1	Образование и университетская жизнь.	19	Речевая компетенция. Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу в форме электронного письма. Правила структурирования текста личного электронного письма. Составление диалога-расспроса на тему «Личные предпочтения».	Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего простого (Present Simple), продолженного (Present Continuous), совершенного (Present Perfect) и совершенного продолженного времени (Present Perfect Continuous). Особенности значения и сравнительная характеристика английского глагола в формах прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего продолженного (Past Continuous) времени. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Образование и университет». Особенности значений глаголов to be и to make, правила их использования в словосочетаниях.
2	Профессиональная деятельность. Условия работы.	19	Речевая компетенция. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия с привлечением статистических данных. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание	Правила использования структуры прошедшего совершенного (Past Perfect) и прошедшего совершенного продолженного (Past Perfect Continuous) времени. Правила	Лексика, связанная с профессиональной деятельностью. Значения и правила использования фразовых глаголов по теме «Работа».

			сочинения с выражением собственного мнения (an opinion essay).	использования структур, передающих значение «повторявшееся в прошлом действие»: used to, didn't use to, would + Infinitive. Особые случаи употребления герундия и инфинитива после глаголов stop, remember, forget, like. Использование различных грамматических структур и наречий для передачи значения «регулярные действия в настоящем времени»	
3	Космос и путешествия.	18	Речевая компетенция. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия с привлечением стимулирующих источников (статистические графики и схемы, заголовки в СМИ, цитаты, выдержки из публикаций в прессе). Написание истории.	Правила использования различных грамматических структур для передачи значения будущего времени: структуры to be going to do something, настоящего длительного (Present Continuous) и будущего простого (Future Simple) времени, будущего продолженного (Future Continuous), будущего совершенного (Future Perfect) и будущего совершенного продолженного (Future Perfect Continuous) времени.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Путешествия. Космос и проблемы исследования космоса». Правила построения и значения новых лексических единиц при помощи приставок co-, dis-, ex-, mis-, over-, post-, re-, under-.

				Правила использования различных грамматических структур для передачи значения «будущее в перспективе прошлого»: was/were about to; was/were going to; was/were to+infinitive; would + infinitive.	
4	Характер и личность.	18	Речевая компетенция. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Составление текста описания известной личности по плану.	Правила использования и особенности значения степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Исключительные случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Использование иных грамматических структур для сравнения (as ... as; not as ... as; less than; not so ... as; the ... the) Правила использования артиклей. Правила использования и комбинаторность наречий so, such, too, enough.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Персональные качества». Правила использования суффиксов –ity, -ance, -ence, -ment, -ion, -ness, -ian, -er, -or, -ist для образования существительных от прилагательных, глаголов и существительных.
5	Финансовая деятельность и банковское дело.	18	Речевая компетенция. Монологическая речь: правила и структурирование текста сравнительного описания фотографий со сходным сюжетом. Особенности и правила написания официально-делового письма на примере	Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения,	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Деньги». Правила использования и значения фразовых глаголов по теме «Финансы».

			письма-претензии.	догадки. Особенности использования модальных глаголов для передачи значения настоящего, будущего и прошедшего времени.	
6	Тело и здоровье.	19	Речевая компетенция. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Диалогическая речь: составление диалога-обсуждения (переговоры). Использование фраз-клише для выражения согласия/несогласия/частичного согласия. Написание сочинения с аргументами за и против (a for-and-against essay).	Правила использования структуры придаточных предложений условия нулевого, первого и второго типа. Разнообразие союзов в придаточных предложениях условия, правила их использования и особенности значения (as long as, unless, provided/providing that, in case). Правила использования структуры придаточных предложений условия третьего типа. Правила построения и значения сложных предложений с придаточными условными предложениями смешанного типа. Правила употребления и значения структуры I wish/If only. Значения глагольных форм сослагательного наклонения.	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Тело человека», «Здоровье и заболевания», «Вредные и полезные привычки». Значения отдельных идиоматических выражений по теме «Здоровье и болезни».

7	Музыка, кино и современные медиапривычки.	19	Речевая компетенция. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Диалогическая речь: диалог-обсуждение. Написание рецензии-отзыва о книге/фильме/видеоигре и т.п.	Правила преобразования прямой речи в косвенную на примере повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Правило согласования времен в косвенной речи. Правило замены наречий и местоимений при переходе прямой речи в косвенную. Разнообразие и особенности глаголов, вводящих косвенную речь (explain, add, warn, remind, claim, etc.). Правила использования иных грамматических структур для передачи косвенной речи (verb + infinitive, verb + object + infinitive, verb + gerund, verb + preposition + gerund, verb + object + preposition + gerund).	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Музыка и музыкальные жанры и формы», «Киноискусство и виды кинофильмов», «Музыкальные фестивали».
8	Природные катастрофы.	18	Речевая компетенция. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Монологическая речь: описание-анализ схемы/графика/таблицы, содержащих статистические данные. Написание сочинения с выражением собственного мнения (an opinion essay).	Особенности значения и правила употребления структуры страдательного залога английского глагола в различных временных формах. Особенности формы страдательного залога глаголов с двумя дополнениями. Правила построения	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Стихийные бедствия», «Вулканы и их влияние на жизнь планеты», «Планетарные проблемы и угрозы».

				предложений с глаголами say, know, believe, etc. в страдательном залоге. Правила использования страдательной формы инфинитива и герундия. Правила использования глаголов с предложным дополнением.	
9	Компьютерные технологии.	18	Речевая компетенция. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.	Правила использования структуры придаточных относительных предложений. Правила использования и значения относительных местоимений (who, which, whose, that). Правила построения и значения Nominal clauses и их функции. Логическое ударение в предложениях.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Компьютерные технологии». Правила употребления и значения фразовых глаголов по теме «Технологии и компьютеры».
10	Печатные средства массовой информации.	18	Речевая компетенция. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения по плану. Написание газетной статьи. Правила последовательного изложения информации в тексте статьи. Составление	Правила использования инверсии (обратного порядка слов) в предложениях. Значения предложений, начинающихся с only, hardly, scarcely, no sooner, not until, rarely, seldom, at no time, in no way, on no account, not only (but also), under no circumstance, little. Правила построения альтернативных	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Печатные СМИ». Значения устойчивых выражений по теме «Новости».

			плана статьи.	условных придаточных предложений второго и третьего типов с использованием инверсионного порядка слов. Правила построения и использования причастных оборотов. Правила употребления структуры косвенных вопросов. Правила построения и употребления разделительных вопросов.	
--	--	--	---------------	--	--

Оценочный материал по Gateway B2

Первый раздел. Grammar

- 2 Complete the text with the correct present perfect simple or continuous form of the verbs given.**

Alison (1) (study) in the library all afternoon but she needs to do some exercise so she's going to the sports centre. She (2) (be) a member of the basketball team since she started at her new school and she does fitness training most afternoons. She (3) (not finish) her maths homework yet so she'll probably do some more reading before going out in the evening. One of her friends is in the drama club and he's in a play this week. He (4) (act) since the beginning of secondary school and he's very good. This is the last night of the play and the students (5) (already/perform) the play six times this week. Alison is sure that this final performance will be the best.

Второй раздел. Vocabulary

6 Choose the best answer (A, B or C) to complete the text.

Are you interested in music and the arts? Have you got (1) of working in a team? We are looking for a number of people to work in various roles at the 'Summer in the City' festival. We need volunteers in the office now to help promote the festival. Then, in the summer, we need (2) staff to work at the different venues during the shows. We will give you full (3) so you don't need any special skills, but you must be hard-working and punctual. We also offer excellent working (4) including free tickets to many events. Look on our website for more information about the jobs on offer or come in to the festival office to fill (5) an application form.

- | | | | |
|---|------------------|--------------|-------------|
| 1 | A qualifications | B experience | C paperwork |
| 2 | A flexitime | B overtime | C part-time |
| 3 | A training | B contract | C salary |
| 4 | A salary | B conditions | C hours |
| 5 | A in | B up | C over |

/ 5

Total / 15

Третий раздел. Use of English

Use of English

9 Complete the text with the correct form of the words given.

Next weekend we are going to the Dark Skies Park in Scotland. My brother is really interested in astronomy. but living in London means that it's almost (1) (possible) for him to see the stars because of all the pollution. It's his 18th birthday so my parents want to give him a special present but one (2) (advantage) is that it's a long way to go. We're flying to Glasgow and then driving to the park. By the time we get back we will have (3) (fly) nearly 700 miles, which is not good for the planet, but I'm (4) (look) forward to going. I really care about (5) (environment) issues so it will be a good opportunity for me to see all the wildlife there. I'm taking my camera because my mum has booked me a place on a photography workshop. She says she just wants to relax but she likes cycling and I think she and my dad will go mountain biking. We are (6) (stay) in a nice hotel just outside the park which has great views and is close to the bike trails. My dad says he's going to play golf but I don't think my mum will let him. Of course the main thing will be the star gazing. Apparently, we (7) (will) need a telescope because you can see thousands of stars with the naked eye, but we will also be visiting the observatory while we are there. My brother says it's one of the best places in the world to see the night skies and he hopes to see the Milky Way and the aurora borealis. It will probably be freezing cold at night with (8) (zero) temperatures but we will take lots of warm clothes. I think it will be a birthday to remember!

/ 8

Четвертый раздел. Listening

Listening

- 10  Listen to four speakers talking about extraordinary people. Match the speakers (1–4) with the statements (A–E). There is one extra statement.

Speaker 1
Speaker 2
Speaker 3
Speaker 4

- A He/she talks about someone we may know from the television.
B He/she talks about someone who has had a successful career at a young age.
C He/she talks about someone whose work inspired those who came after him/her.
D He/she talks about someone who has refused to change a situation.
E He/she talks about someone who has overcome a big problem.

/ 4

Пятый раздел. Grammar

- 2 Choose the correct alternatives to complete the email.

Hi Carol,
How's your new school? Hope you're still enjoying it.
I've had a lot of exams recently so I've spent most of my time revising. I (1) 'm allowed/mustn't to use the computers at school to revise during breaks so that helps. The science test was really hard and I was sure I'd failed but I (2) didn't have to/needn't have worried. I got top marks!
Anyway, did I tell you I'm going to New York with my mum? We've decided to go in December for a shopping trip. I'm really looking forward to it, but I (3) mustn't/needn't spend too much because I'm going away again on a school trip in March and I have to save up for that. I'll need some new clothes for that trip so I (4) should/ought to look for some while we're in New York. I will (5) have to/must do lots of extra chores around the house and maybe even find a part-time job, but it will be worth it!
Hope to see you soon.
Nancy

/ 5

Шестой раздел. Writing

Writing

12 You have been discussing healthy lifestyles in your English class and now your teacher has asked you to write an essay with this title:

People who do not have healthy lifestyles should be refused medical treatment until they change their behaviour.

You should:

- state the general topic.
- make points for your argument.
- make contrasts.
- give your conclusion.

Use some of these phrases:

- Firstly, ... / Secondly, ... / Lastly, ...
- Furthermore ... / What's more ...
- Not only ..., but also ...
- On the one hand, ... / In contrast, ...
- Therefore, ... / And so, ...
- As far as I am concerned ... / In my opinion, ...
- In conclusion, ...

Write 190–220 words.

Седьмой раздел. Vocabulary

Vocabulary

4 Complete the text with these words. There are two extra words.

feedback • outcome • plot • roles • scenes
screenplay • stream

The Arrival – writers wanted.

Can you write two pages to be part of a feature film

(1) ? We're looking for (2)

showing people awaiting the arrival on Earth of a

spaceship from another galaxy. Send us your first draft and

get (3) before the competition closes at the

end of the month. You can submit as many drafts as you

like before the deadline, but remember to keep the

(4) simple. Our selection panel will choose

the 50 best entries and inform you of the (5)

by the end of February. Filmmakers around the country will

then shoot the film, which will be released in April. Get

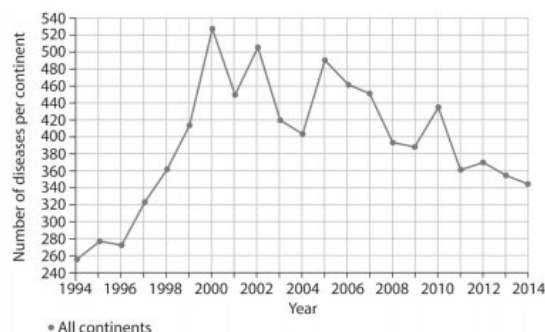
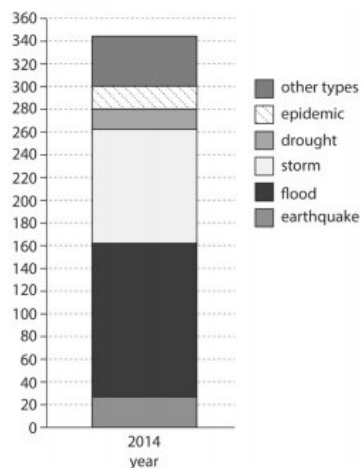
involved and be part of something amazing!

/ 5

Восьмой раздел. Speaking

Speaking

13 Look at the bar chart which shows the number of natural disasters in 2014 and the line graph which shows the number of natural disasters over the period 1994–2014. Compare and contrast the information in the graphs.



Use some of these words and phrases:

- a half/a third/a quarter, etc.
- one in two/three/four, etc.
- The majority of ...
- (dramatic) rise/fall
- (significant) increase/decrease
- slowly/steadily/significantly
- double/halve/triple

Девятый раздел. Listening

11 Listen again and complete the sentences with one word in each gap.

- Minor addictions might include eating too much or needing a cup of coffee every morning.
- According to the expert, gaming is not a problem if it is played within certain
- An addict will spend as much as possible playing games.
- When you play a virtual reality game you create another and have an avatar.
- A severe addiction to gaming can result in serious problems.

Десятый раздел. Reading

8 Read the article again and choose the best answers A, B or C.

- 1 Amateur and semi-professional news reporters
A are replacing traditional journalists.
B complement the work of traditional journalists.
C know more than traditional journalists.
- 2 Obtaining details of stories in other countries
A can only be done locally.
B is impossible in some situations.
C requires a variety of methods.
- 3 The advantage of using local reporters to cover a story is their
A speed.
B cost.
C knowledge of languages.
- 4 Many photos that we now see in TV news reports are
A not genuine.
B taken by people involved in the story.
C taken by people who were there by chance.
- 5 A famous tweet about a plane crash was sent
A by the pilot.
B from a boat.
C from a passenger on the plane.
- 6 Some people believe that amateur coverage of news events
A will probably decline.
B is too dramatic.
C can be damaging for news organisations.

/ 6

Total / 12

Итоговое тестирование. Writing

Writing

12 Read the notice from an international student magazine and write your article.

Articles wanted!

What is the most useful piece of technology that you own? Tell us about the one gadget that you really couldn't live without.
Send us your articles now!

You should:

- include an introduction.
- think of one main point.
- think of one or two additional points.
- write a conclusion.

Use some of these phrases:

- Firstly, ... / Secondly, ... / Lastly, ...
- Nevertheless, ... / Although ... / Whereas ...
- Furthermore, ... / Moreover, ...
- Therefore, ... / And so ... / Consequently, ...
- As far as I'm concerned, ... / In my opinion, ... / Personally, ...

Write 220–250 words.

Ожидаемые результаты по шестому учебному году обучения:

По окончании курса Gateway B2 учащиеся будут:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- пересказывать основное содержание коротких аутентичных текстов, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- анализировать и обобщать статистические данные;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать содержание прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные и деловые письма, спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемых языков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- составлять план письменного сообщения;
- писать сочинения и эссе на различные темы в объеме примерно 250 слов с элементами сравнения, анализа, изложения собственного мнения по указанной проблематике.

Календарный учебный график

1. Gateway A2 включает в себя в среднем изучение в течение 2-ух учебных лет, 24 месяцев, 95 недель, 190 дней. Начало учебного года 1 сентября первого месяца обучения по программе, окончание учебного года 31 августа второго года обучения по программе.
2. Gateway B1 включает в себя в среднем изучение в течение 2-ух учебных лет, 24 месяцев, 95 недель, 190 дней. Начало учебного года 1 сентября первого месяца обучения по программе, окончание учебного года 31 августа второго года обучения по программе.
3. Gateway B2 включает в себя в среднем изучение в течение 2-ух учебных лет, 24 месяцев, 95 недель, 190 дней. Начало учебного года 1 сентября первого месяца обучения по программе, окончание учебного года 31 августа второго года обучения по программе.

Первый год обучения 1 уровень с 1 сентября по 31 августа																				
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	1	2	3	4	5 - 8	9 - 1 3	1 4 - 1 7	1 8 - 2 2	2 3 - 2 6	2 7 - 3 1	3 2 - 3 5	3 6 - 3 9	4 0 - 4 4	4 5- 4 8	49	5 0	5 1	5 2	5 2	570
1-й год обучения	Контроль	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						95
	Практика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	Теория	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	Практика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Второй год обучения 1 уровень 1 сентября по 31 августа																				
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август				Всего учебных недель	Всего часов по прогр Амме
Недели обучения	53	5 4	5 5	5 6	5 7 - 6 0	6 1 - 6 5	6 6 - 7 0	7 1 - 7 4	7 4 - 7 6	7 7 - 8 1	8 2 - 8 5	8 6 - 9 0	9 1 - 9 5	9 6- 1 0 0	10 1	1 0 2	1 0 3	1 0 4	1 0 4	570
2-й год обучения	Контроль	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							190
	Практика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+							

	Теория	+					+	+	+	+	+	+	+							
Первый год обучения 2 уровень с 1 сентября по 31 августа																				
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	1	2	3	4	5 - 8	9 - 13	14 - 17	18 - 22	23 - 26	27 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 44	45 - 48	49	50	51	52	52	570
3-й год обучения	Контроль	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						95
	Практика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	Теория	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	Практика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Второй год обучения 2 уровень с 1 сентября по 31 августа																				
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	53	54	55	56	57 - 60	61 - 65	66 - 70	71 - 74	75 - 76	77 - 81	82 - 85	86 - 90	91 - 95	96 - 100	101	102	103	104	104	570
4-й	Контроль	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							

	Практика			+		+	+	+	+	+	+	+							190	
	Теория	+				+	+	+	+	+	+	+								
Первый год обучения 3 уровень с 1 сентября по 31 августа																				
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	1	2	3	4	5 - 8	9 - 13	14 - 17	18 - 22	23 - 26	27 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 44	45- 48	49	50	51	52	52	570
5-й год обучения	Контроль	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					95	
	Практика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	Теория	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	Практика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Второй год обучения 3 уровень с 1 сентября по 31 августа																				
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	53	54	55	56	57 - 60	61 - 65	66 - 70	71 - 74	75 - 76	77 - 81	82 - 85	86 - 90	91 - 95	96- 100	101	102	103	104	104	570

6-й год обучения робученияобучения			Теория	Практика	Контроль															190																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			+																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

	Практика			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
--	----------	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа реализует теоретическую и практическую основу, построенную на идее личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, и направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Стержнем процесса обучения в рамках данной рабочей программы к УМК «Gateway» является коммуникативность, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

УМК «Gateway» содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

Лексика и грамматика. Сначала представлен новый вокабуляр; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

Грамматика в контексте. Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

Литература и культурология. Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к прочитанному, а также написать мини-проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

Аудирование и грамматика в контексте. Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

Развитие разговорных навыков и письма. Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся переходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

Справочный материал и повторение. В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации цели и задач данной программы используется материал серии учебных пособий УМК Gateway A2-B2.

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам:

лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Учебник «Gateway» состоит из:

1. Изучения лексических единиц и чтения;
2. Изучения грамматики в контексте;
3. Раздела аудирования;
4. Раздела говорения;
5. Раздела письма;
6. Раздела самопроверки (закрепление навыков грамматики).

После каждого двух юнитов в учебник включен раздел «Подготовка к экзаменам», который содержит упражнения в формате экзаменационных заданий. Также данный раздел оснащен заметками «Exam success» («Успех на экзамене»), позволяющими научить учеников экзаменационным умениям и навыкам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждого двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Преимущество данной программы заключается в следующем:

- 1) Передовой подход к подаче и изучению материала, с использованием самых современных средств обучения.
- 2) Включение новых форм изучения материала.

Курс «Gateway» предлагает совершенно новые, современные тексты для мотивации учителей и их учеников. Тексты для чтения включают в себя важные вопросы критического мышления («Critical thinking»), которые заставляют учащихся размышлять о том, что они только что прочитали, и проанализировать тему текста.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Курс Gateway систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);

- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные:
 - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
 - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.)

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Рабочая программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Материально – техническое обеспечение:

- интерактивная доска
- маркерная доска
- персональный компьютер
- принтер
- аудио CD
- CD-ROM
- DVD
- Wi-Fi для пользования интернет-поддержкой к дополнительным учебным пособиям

Контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Одно из основных назначений системы оценки результатов образования – выявить достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Следовательно, содержание требований служит основанием при определении содержания и критериев оценки. Все, чем обязан овладеть учащийся на уровне планируемых стандартом требований к результатам образования, должно стать его личным достоянием, усвоено сознательно и прочно. В оценивании могут быть использованы как критериальные оценки, так и устные /письменные суждения, замечания и комментарии учителя.

Принципы и критерии оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «английский язык»

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваются результаты деятельности ученика по уровням с помощью отметки.

Планируемые результаты среднего общего образования являются основой оценки достижения стандарта и призваны обеспечить связь между требованиями стандарта с одной стороны и образовательным процессом и системой оценки с другой. По сути дела они являются своеобразным мостиком, соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня как выполнение не менее 50% или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формы промежуточного и итогового контроля:

- } лексико-грамматические тесты,
- } письменные и устные контрольные работы по видам деятельности,
- } тесты
- } проектная деятельность,
- } устный опрос,
- } зачет.

Критерии оценивания письма по английскому

Максимальное число баллов, которыми оценивается письмо на английском языке, это 10 баллов. Из них выделяют 4 критерия оценивания:

堤 решение коммуникативной задачи - максимальная оценка - 3 балла. Даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.

堤 организация текста - 2 балла. Текст логично выстроен и разделен на абзацы. Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Оформление текста соответствует нормам.

堤 лексико-грамматическое оформление текста - 3 балла. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче.

堤 орфография и пунктуация - 2 балла. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Овладение общением в качестве

практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

堤 соответствие теме,

堤 достаточный объем высказывания,

堤 разнообразие языковых средств и т. п.,

Ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов мониторинга выполнения Требований к уровню подготовки выпускников, динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения, оценок за итоговые работы по видам

деятельности по предмету «английский язык». На основании этих оценок делается вывод о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне).

График контрольно-измерительных процедур

Административный контроль:

- } Входной контроль - сентябрь, третья неделя;
- } Полугодовой контроль – декабрь, вторая - третья недели;
- } Годовой контроль – июль, вторая неделя.

Контроль по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение (монологическое высказывание, диалогическое высказывание), письмо – по полугодиям: декабрь, август.

Тесты по изученным разделам учебника – согласно календарно-тематическому планированию. (Приложение 1)

Приложение 1 – Placement test

1

Where are you from?

- ☐ I'm Russia.
- ☐ I'm from Russia.
- ☐ Russian.
- ☐ I'm Russian.

2

___ has got blue eyes.

- ☐ We
- ☐ I
- ☐ She
- ☐ They

3

My mother ___ a teacher.

- ☐ are
- ☐ be
- ☐ is
- ☐ am

4

How old are you?

- ☐ I have 16.
- ☐ I am 16.
- ☐ I have 16 years.

☐ I am 16 years.

5

I want to buy ____ new dress.

☐ an

☐ a

☐ some

☐ the

6

That's not your bag, it's ____!

☐ my

☐ of me

☐ mine

☐ him

7

Where ____ she work?

☐ do

☐ is

☐ does

☐ are

8

Are you having a nice time?

☐ Yes, I'm nice.

☐ Yes, I are.

☐ Yes, it is.

☐ Yes, I am.

9

What do you do?

☐ I'm good, thanks.

☐ I'm a doctor.

☐ Yes, I do.

☐ I am drinking coffee.

10

Will is a tall boy. He is the ____ boy in his class.

☐ taller

☐ tallest

☐ big

☐ tall

11

He ___ like preparing breakfast every morning.

- ☐ don't
- ☐ doesn't
- ☐ not
- ☐ isn't

12

We are ___ ready for the party at the moment.

- ☐ get
- ☐ getting
- ☐ got
- ☐ gets

13

I usually go to the theater ___ Sunday.

- ☐ at
- ☐ on
- ☐ in
- ☐ for

14

We ___ to Spain last week. It was so interesting!

- ☐ goes
- ☐ go
- ☐ went
- ☐ was gone

15

It is illegal to smoke here. You ___ do it.

- ☐ mustn't
- ☐ can
- ☐ must
- ☐ don't have to

16

You have a toothache. You ___ go to the doctor.

- ☐ must
- ☐ can
- ☐ might
- ☐ should

17

She speaks English very ____.

- ☐ good
- ☐ well
- ☐ best
- ☐ goodly

18

My sister usually goes to school ____ foot.

- ☐ by
- ☐ on
- ☐ in
- ☐ with

19

____ to visit our family this weekend?

- ☐ Would you like
- ☐ Are you like
- ☐ Do you like
- ☐ Is you like

20

Would you mind ____ the window, please?

- ☐ open
- ☐ opening
- ☐ opened
- ☐ to open

21

Have you ever ____ to London?

- ☐ gone
- ☐ been
- ☐ arrived
- ☐ went

22

I have lived in Moscow ____ 5 years.

- ☐ during
- ☐ since
- ☐ for
- ☐ ago

23

Sue has decided to have a party. She ____ to invite a lot of people.

- ☐ going

- ☐ is going
- ☐ will go
- ☐ will going

24

I haven't had so much fun ____ I was a young boy!

- ☐ when
- ☐ during
- ☐ for
- ☐ since

25

If the weather is fine, we ____ go for a walk.

- ☐ would
- ☐ can
- ☐ will
- ☐ are

26

I don't know what to do. Can you give me ____?.

- ☐ an advice
- ☐ a solution
- ☐ some advice
- ☐ some advices

27

You can't go into that room at the moment; it ____ cleaned.

- ☐ is
- ☐ is been
- ☐ is being
- ☐ being

28

I like Mary for her friendly smile and her ____ of humour.

- ☐ manner
- ☐ sense
- ☐ way
- ☐ impression

29

When Billy smiles, he ____ me of his grandfather.

- ☐ reminds

- ☐ remembers
- ☐ rethinks
- ☐ recalls

30

My life in a big city differs greatly from my life in a village. I'm not used to ____ in such a noisy place.

- ☐ live
- ☐ living
- ☐ be living
- ☐ lived

31

Our teacher never ____ use mobile phones during the class.

- ☐ lets us
- ☐ letting us
- ☐ to let us
- ☐ let us to

32

I'm not sure what to do this evening. I ____ go to my favourite night club

- ☐ might
- ☐ may to
- ☐ will
- ☐ perhaps

33

Her father and mother died several years ago. Now her closest ____ is her aunt.

- ☐ parent
- ☐ familiar
- ☐ relative
- ☐ relationship

34

He was ____ from driving for a year.

- ☐ banned
- ☐ forbidden
- ☐ prohibit
- ☐ stop

35

- Have you already finished your essay? - No, I will ____ it by this Thursday.

- ☐ finish
- ☐ be finished

- ☐ have finished
- ☐ have been finishing

36

'I did this painting all ____my own, Dad,' said Milly.

- ☐ by
- ☐ with
- ☐ for
- ☐ on

37

You ____ better check all the details are correct before we send it off.

- ☐ would
- ☐ had
- ☐ should
- ☐ did

38

If you had prepared carefully, you ____ failed your exam. If you had taken a map with you, you lost and arrived late!

- ☐ will be
- ☐ wouldn't have
- ☐ wouldn't be
- ☐ will not be

39

Just put this powder down, and it should ____ any more ants from getting in.

- ☐ prevent
- ☐ avoid
- ☐ refuse
- ☐ forbid

40

You ____ really nervous before your exam yesterday.

- ☐ should be
- ☐ could be
- ☐ have to be
- ☐ must have been

41

Russia is bigger than Spain.

- ☐ Spain isn't as big as Russia.

- ☐ Spain isn't as bigger as Russia.
- ☐ Spain isn't as bigger than Russia.

42

"Excuse me, where is the nearest post office?"

- ☐ "Excuse me, could you tell me where the nearest post office is?"
- ☐ "Excuse me, could you tell me where is the nearest post office ?"
- ☐ "Excuse me, could you tell me where the nearest post office ?"

43

Shakespeare wrote the play Romeo and Juliette.

- ☐ The play Romeo and Juliette was wrote by Shakespeare.
- ☐ The play Romeo and Juliette was written by Shakespeare.
- ☐ The play Romeo and Juliette is written by Shakespeare.

44

"Can I borrow your dictionary Tony?" asked Mike.

- ☐ Mike asked if he could borrow Tony's dictionary.
- ☐ Mike asked if he could borrow the dictionary of Tony.
- ☐ Mike asks to borrow Tony's dictionary.

45

She started working here six years ago.

- ☐ She has been working here since 6 years.
- ☐ She has been working here for 6 years.
- ☐ She is working here for 6 years.

46

John goes to the hairdresser's once a month.

- ☐ John is having his hair cut once a month.
- ☐ John cuts his hair once a month.
- ☐ John has his hair cut once a month.

47

The performance started at 7.00 pm, but they were late and didn't arrive at the theater until 7.30 pm.

- ☐ When we arrived at the theater the performance started.
- ☐ When we arrived at the theater the performance had already started.
- ☐ When we arrived at the theater the performance was starting.

48

I'm so excited about getting married!

- ☐ I'm looking forward to getting married!

- ☐ I'm looking forward to get married!
- ☐ I'm looking to get married!

49

I wish somebody would buy me a car.

- ☐ I wish I would have a car.
- ☐ I wish I had a car.
- ☐ I wish I will have a car.

50

Even though he didn't have much time, he decided to go shopping.

- ☐ In spite not have much time, he decided to go shopping.
- ☐ Despite not having much time, he decided to go shopping.
- ☐ Although not have much time, he decided to go shopping.

Список литературы

1. УМК Gateway A2, B1, B2. David Spencer. Macmillan, 2017
2. Интернет-ресурс для учителя:
www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/